



ОБЩИНА БЕЛЕНЕ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

град Белене 5930, ул. „България“ № 35, тел. (0658) 3 10 61, факс (0658) 3 10 62
<http://obshtina.belene.net>, e-mail: obshtinabl@abv.bg, obshtinabl@gmail.com

Мотиви за приемането на : Общинска стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в Община Белене за периода 2017-2019 година.

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Белене е разработена на основание чл. 197 от Закона за предучилищното и училищното образование, съобразена с утвърдената Областна стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Плевен и изготвеният Анализ на потребностите от подкрепа за лично развитие на децата и учениците в Община Белене. Стратегията се приема от Общински съвет за срок от две години (чл.197, ал.2 от ЗПУО)

Обща и допълнителна подкрепа за лично развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя, като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и на училището, в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование.



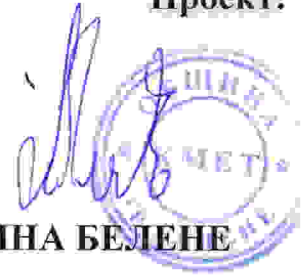
ОБЩИНА БЕЛЕНЕ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

град Белене 5930, ул. „България“ № 35, тел. (0658) 3 10 61, факс (0658) 3 10 62
<http://obshchina.belene.net>, e-mail: obshchinabl@abv.bg; obshchinabl@gmail.com

Проект!

УТВЪРДИЛ:

МИЛЕН ДУЛЕВ
КМЕТ НА ОБЩИНА БЕЛЕНЕ



ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА БЕЛЕНЕ (2017-2019)

АПРИЛ 2017

1

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът). Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кмет и общинска администрация, издатели на учебници и учебни помагала и други – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Стратегията няма амбицията да даде готови решения на всички възможни проблеми, с които се сблъсква училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка в България. Тя се опитва да дефинира и изведе на преден план онези проблеми, към които обществото е особено чувствително и чието разрешаване е от съществено значение за превръщането на българското училищно образование в модерно, достъпно и качествено. На основата на идентифицираните проблеми стратегията разработва конкретни мерки и съответното ресурсно и нормативно осигуряване.

Социално-икономическите фактори и семейната среда оказват относително силно влияние върху образователните постижения на учениците. В семействата с нисък социален статус, където родителите са с основно образование или липсва такова, това обикновено се проектира и върху децата. Преодоляването на проблемите изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието, респективно с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. То се реализира в системата на предучилищното и училищно образование чрез разработване на самостоятелни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя, като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и на училището, в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците, институциите в системата на предучилищното и училищното образование се осигурява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Белене е разработена на основание чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 286 от 04.11.2016 г.), съобразена с Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Плевен(2017-2020) и изготвеният Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Белене.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, подкрепата за личностно развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование. Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика. Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за личностно развитие – обща и допълнителна.

Общинската стратегия е ориентирана към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложен в международни и национални документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващо образование;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.;
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 – 2020 г.;
- ✓ Рамка за действие „Образование 2030“: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички;
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето (1989) и др.

Приоритет на политиките свързани с приобщаващото образование е стремежът към премахване на всички форми на изолация в образованието и осигуряване на подкрепа и удовлетворяване на индивидуалните потребности на всички участници в образователно-възпитателния процес.

Основните акценти в стратегията са свързани с четири ключови елемента в приобщаването на децата и учениците и развиване на техните способности:

- ✓ Събиране и оценка на информация от различни източници за планиране и усъвършенстване на политиката и практиката на приобщаването;
- ✓ Процес на постоянно развиване на технологии за по-добро образование, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните;
- ✓ Разкриване и отстраняване на бариери и оказване на подкрепа;
- ✓ Присъствие, участие и успех за всички учащи се, *(както на групите, за които съществува риск от изолиране, изключване от образованието или недостатъчно добри резултати от обучението)*, така и на учащите с високи резултати и постижения.

Обща подкрепа за личностно развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за личностно развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявиени дарби, с хронични заболявания, след

<ol style="list-style-type: none"> 1. Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 4. Консултации по учебни предмети; 5. Кариерно ориентиране на учениците; 6. Занимания по интереси; 7. Библиотечно-информационно обслужване; 8. Грижа за здравето; 9. Поощряване с морални и материални награди; 10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 11. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 12. Логопедична работа. 	<p>извършване на оценка на потребностите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. Психосоциална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. Ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности. <p>Съгласно чл. 81 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение) - дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.
---	--

Основен принцип на **Закона за предучилищното и училищното образование** е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в Центъра за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от *ЗПУО* – в домашни или болнични условия.

2. АНАЛИЗ НА ОСИГУРЕНАТА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА БЕЛЕНЕ. ИЗВОДИ И ТЕНДЕНЦИИ.

Анализът се позовава на статистически данни, предоставени от образователните институции в региона и на приетият от Общинският съвет-Белене: Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Белене.

Обхваща основно учебните 2014/2015 и 2015/2016 години, за които са анализирани мерките за адаптиране на децата и учениците към училищната среда, тенденциите при интеграцията и пълноценното включване на ученици със СОП и хронични заболявания, наличието на рискови фактори в средата, които могат да повлияят на обучението на учениците, необходими дейности по превенция на агресивно и неприемливо поведение, тормоз, насилие, зависимости и др., необходими дейности по информиране, диагностика, консултиране и посредничество за подпомагане при избора на образование и/или професия от учениците, необходими дейности за подкрепа на учениците с изяви дарби, осигуреността с ресурси и достъпността на средата, създадените условия за психологическа подкрепа и др.

Анализирани са и данни от учебната 2016/2017 г. само по някои от показателите, тъй като тя не е приключила и не всички данни са пълни.