



ОБЩИНА БЕЛЕНЕ, ОБЛАСТ ПЛЕВЕН

град Белене 5930, ул. „България“ № 35, тел. (0658) 3 10 61, факс (0658) 3 10 62
<http://obshtina.belene.net>, e-mail: obshtinabl@abv.bg; obshtinabl@gmail.com

ОБЩИНСКА СТРАТЕГИЯ

ЗА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ В ОБЩИНА БЕЛЕНЕ (2017-2019)

Приета с Решение №35 от Протокол №7/19.05.2017 г. на Общински съвет-Белене

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът). Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кмет и общинска администрация, издатели на учебници и учебни помагала и други – следва да бъдат подчинени на основната цел – осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Стратегията няма амбицията да даде готови решения на всички възможни проблеми, с които се сблъсква училищното образование и предучилищното възпитание и подготовка в България. Тя се опитва да дефинира и изведе на преден план онези проблеми, към които обществото е особено чувствително и чието разрешаване е от съществено значение за превръщането на българското училищно образование в модерно, достъпно и качествено. На основата на идентифицираните проблеми стратегията разработва конкретни мерки и съответното ресурсно и нормативно осигуряване.

Социално-икономическите фактори и семейната среда оказват относително силно влияние върху образователните постижения на учениците. В семействата с нисък социален статус, където родителите са с основно образование или липсва такова, това обикновено се проектира и върху децата. Преодоляването на проблемите изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието, респективно с личностното и професионалното развитие на децата и младите хора в България.

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността. То се реализира в системата на предучилищното и училищно образование чрез разработване на самостоятелни политики за:

- подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;
- изграждане на позитивен организационен климат, което изисква създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование;
- утвърждаване на позитивна дисциплина, основана на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на детето и ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите, превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях;
- развитие на училищната общност, съгласно идентифицираните предизвикателства, цели и дейности в Общинската стратегия за личностно развитие на децата и учениците.

Обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в системата на предучилищното и училищното образование се предоставя, като се осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията им и за включването и участието им в общността на детската градина и на училището, в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всяко дете и на всеки ученик.

Подкрепата за личностно развитие на децата и учениците, институциите в системата на предучилищното и училищното образование се осигурява съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Белене е разработена на основание чл. 196 от Закона за предучилищното и училищното образование, чл. 5 от Наредбата за приобщаващото образование (приета с ПСМ № 286 от 04.11.2016 г.), съобразена с Областната стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в област Плевен(2017-2020) и изготвеният Анализ на потребностите от подкрепа за лично развитие на децата и учениците в Община Белене.

Според чл. 176, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 2 от Наредбата за приобщаващото образование, подкрепата за лично развитие се осигурява на всички деца и ученици, в съответствие с индивидуалните им потребности и има за цел да осигури за децата и учениците подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Редът за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа се урежда с Наредбата за приобщаващото образование. Съгласно чл. 171, ал. 1, т. 7 от ЗПУО, получаването на обща и допълнителна подкрепа е право на детето и ученика. Чл. 177, ал. 1 от ЗПУО и чл. 4, ал. 1 от Наредбата за приобщаващото образование определят два вида подкрепа за лично развитие – обща и допълнителна.

Общинската стратегия е ориентирана към реализиране на политики и мерки, които осигуряват правото на достъп до качествено образование, удовлетворяване на образователните потребности и развитието на способностите на всяко дете и ученик. Стратегията е в съответствие с набелязаните цели, приоритети и мерки за подобряване на достъпа и качеството на предучилищното и училищното образование, заложен в международни и национални документи:

- ✓ Закон за предучилищното и училищното образование;
- ✓ Наредба за приобщаващо образование;
- ✓ Закон за закрила на детето;
- ✓ Национална стратегия за детето 2008 – 2018 г.;
- ✓ Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система 2013 – 2020 г.;
- ✓ Рамка за действие „Образование 2030”: Към приобщаващо и равноправно качествено образование и учене през целия живот за всички;
- ✓ Конвенция на ООН за правата на детето (1989) и др.

Приоритет на политиките свързани с приобщаващото образование е стремежът към премахване на всички форми на изолация в образованието и осигуряване на подкрепа и удовлетворяване на индивидуалните потребности на всички участници в образователно-възпитателния процес.

Основните акценти в стратегията са свързани с четири ключови елемента в приобщаването на децата и учениците и развиване на техните способности:

- ✓ Събиране и оценка на информация от различни източници за планиране и усъвършенстване на политиката и практиката на приобщаването;
- ✓ Процес на постоянно развиване на технологии за по-добро образование, за да се отговори адекватно на разнообразието на обучаваните;
- ✓ Разкриване и отстраняване на бариери и оказване на подкрепа;
- ✓ Присъствие, участие и успех за всички учащи се, *(както на групите, за които съществува риск от изолиране, изключване от образованието или недостатъчно добри резултати от обучението)*, така и на учащите с високи резултати и постижения.

Обща подкрепа за лично развитие по чл. 178, ал. 1 от ЗПУО	Допълнителна подкрепа за лично развитие по чл. 187 от ЗПУО
Насочена е към развитието на потенциала на всяко дете и ученик.	Насочена е към деца и ученици със специални образователни потребности (СОП), в риск, с изявиени дарби, с хронични заболявания, след

<ol style="list-style-type: none"> 1. Екипна работа между учителите и други педагогически специалисти; 2. Допълнително обучение по учебни предмети при условията на ЗПУО; 3. Допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове; 4. Консултации по учебни предмети; 5. Кариерно ориентиране на учениците; 6. Занимания по интереси; 7. Библиотечно-информационно обслужване; 8. Грижа за здравето; 9. Поощряване с морални и материални награди; 10. Дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение; 11. Ранно оценяване на потребностите и превенция на обучителните затруднения; 12. Логопедична работа. 	<p>извършване на оценка на потребностите.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с дете и ученик по конкретен случай; 2. Психо-социална рехабилитация, рехабилитация на слуха и говора, зрителна, на комуникативните нарушения и при физически увреждания; 3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали, методики и специалисти; 4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици със сензорни увреждания; 5. Ресурсно подпомагане за ученици със специални образователни потребности. <p>Съгласно чл. 81 от Наредба за приобщаващо образование, допълнителната подкрепа е:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткосрочна (минимум 1 учебна година, максимум – до края на етап на обучение) – дългосрочна – повече от един етап или степен на обучение или за целия период на обучение.
---	---

Основен принцип на **Закона за предучилищното и училищното образование** е подкрепата за детето и ученика да се осъществява на ниво най-близко до мястото, където живее и учи. Общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие се осигуряват в детските градини, в училищата и в Центъра за подкрепа за личностно развитие, а в случаите по чл. 111, ал. 1, т. 1 от *ЗПУО* – в домашни или болнични условия.

2. АНАЛИЗ НА ОСИГУРЕНАТА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ОТ ОБЩИНА БЕЛЕНЕ. ИЗВОДИ И ТЕНДЕНЦИИ.

Анализът се позовава на статистически данни, предоставени от образователните институции в региона и на приетият от Общинският съвет-Белене: Анализ на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Белене.

Обхваща основно учебните 2014/2015 и 2015/2016 години, за които са анализирани мерките за адаптиране на децата и учениците към училищната среда, тенденциите при интеграцията и пълноценното включване на ученици със СОП и хронични заболявания, наличието на рискови фактори в средата, които могат да повлияят на обучението на учениците, необходими дейности по превенция на агресивно и неприемливо поведение, тормоз, насилие, зависимости и др., необходими дейности по информиране, диагностика, консултиране и посредничество за подпомагане при избора на образование и/или професия от учениците, необходими дейности за подкрепа на учениците с изяви дарби, осигуреността с ресурси и достъпността на средата, създадените условия за психологическа подкрепа и др.

Анализирани са и данни от учебната 2016/2017 г. само по някои от показателите, тъй като тя не е приключила и не всички данни са пълни.

В Община Белене през последните години се наблюдава засилваща се миграция, която води до намаляване броя на населението в общината, респективно до намаляване броя на учениците. Всичко това рефлектира, по своеобразен начин върху състоянието на училищната мрежа и образователния процес, като създава допълнителни затруднения за постигане на достатъчно ефективен модел на училищна мрежа. СУ „Димчо Дебелянов“, ОУ „Васил Левски“ и ПГЯЕ „М.С.Кюри“ са съсредоточени в общинския център и са с добра материално-техническа база. Учениците до 16-годишна възраст от населени места, в които няма училище, са обхванати в общинския център. За тях се осигурява целодневна организация на учебния ден и безплатен транспорт. Общината разполага с 2 ученически автобуса.

За община Белене: в училищата и детските градини през учебната 2016/2017 година се обучават и възпитават общо **902** деца и ученици, от които **659** ученици и **243** деца. В сравнение с 2015/2016 г. се наблюдава намаляване на техния брой. (Таблица 1).

Община 2016/2017	деца	ученици
Белене	243	659
ОБЩО	243	659

Таблица 1/ Общ брой деца и ученици в община Белене за 2016/2017 г.

За община Белене: в училищата и детските градини през учебната 2015/2016 година се обучават и възпитават общо **1005** деца и ученици, от които **731** ученици и **274** деца. В сравнение с 2014/2015 г. се наблюдава намаляване на техния брой. (Таблица 2).

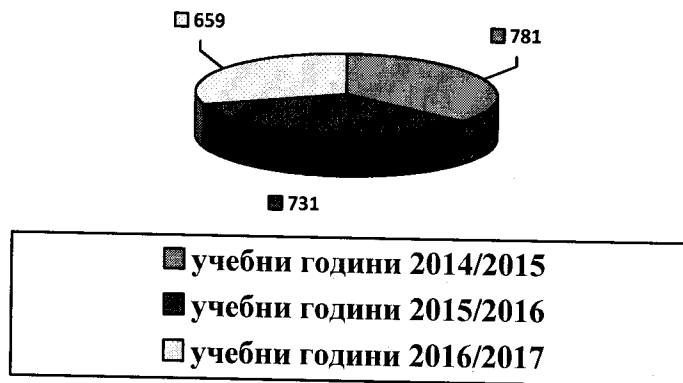
Община 2015/2016	деца	ученици
Белене	274	731
ОБЩО	274	731

Таблица 2/ Общ брой деца и ученици в община Белене за 2015/2016 г.

Община Белене: в училищата и детските градини през учебната 2014/2015 година се обучават и възпитават общо **1 113** деца и ученици, от които **781** ученици и **332** деца. (Таблица 3).

Община 2014/2015	деца	ученици
Белене	332	781
ОБЩО	332	781

Таблица 3/ Общ брой деца и ученици в община Белене за 2014/2015 г.



Диаграма 1/ Общ брой деца и ученици в община Белене по години (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017)

В периода (2014/2015, 2015/2016, 2016/2017) се наблюдава промяна в броя на децата и учениците. Движението на цифрите е в отрицателна насока. Намалява като цяло броят на учениците на територията на общината, в резултат на отрицателния естествен прираст и миграцията към по-големите населени места в страната, както и към чужбина.

Общият брой на училищата в Община Белене – 3 броя: две общински и едно държавно училище. (Таблица 4).

Община:	Брой училища:
Белене	3
ОБЩИНА БЕЛЕНЕ ОБЩО:	3

Таблица 4/ Брой училища в община Белене

Брой детски градини на територията на Община Белене (Таблица 5).

Община:	Брой ДГ:
Белене	3
ОБЩИНА БЕЛЕНЕ ОБЩО:	3

Таблица 5/ Брой детски градини в община Белене

Вид училище	Държавни	Общински	Общо
Начално I - IV клас	0	0	0
Прогимназия V - VIII клас	0	0	0
Основно I - VIII клас	0	1	1
Профилирана гимназия	0	0	0
СОУ I - XII клас	0	1	1
СОУ V - XII клас	0	0	0
Професионална гимназия	1	0	1
ОБЩО	1	2	3

Таблица 6/ Видове и брой училища за учебната 2015/2016 г. в община Белене

Община:	Брой деца/ученици на рес. подпомагане:
Белене	29
ОБЩИНА БЕЛЕНЕ ОБЩО:	29

Таблица 7/ Брой деца/ученици на ресурсно подпомагане в община за учебната 2014-2015 г. в община Белене

Във всички учебни и детски заведения функционират здравни кабинети, назначени са медицински специалисти, подобрява се здравната просвета сред подрастващите.

През настоящата учебна година 2016/2017 децата в община Белене са с **31** по-малко в сравнение с учебната 2015/2016 година, а учениците със **72** по малко. В сравнение с учебната 2014/2015 г., децата са с **58** по-малко, а учениците с **50** по-малко. Наблюдава се спад в броя както на децата, така и учениците в община Белене.

Основните причини за тези демографски тенденции са свързани с намаляване броя на родените деца и емиграцията на млади хора и такива в активна възраст.

По данни на училища през учебната 2016/2017 година насочени за ресурсно подпомагане са 21 ученика (СУ „Димчо Дебелянов“ – 11; ОУ „Васил Левски“ – 10 ученика); за учебната 2015/2016 година са насочени за ресурсно подпомагане 27 ученици (СУ „Димчо Дебелянов“ – 13; ОУ „Васил Левски“ – 14 ученика), а през учебната 2014/2015 година съответно 28(СУ „Димчо Дебелянов“ – 14; ОУ „Васил Левски“ – 14 ученика). Тези данни налагат извода за намаляване на броя на децата и учениците със СОП за община Белене. Учениците с хронични заболявания са сравнително малко. Няма налична информация за ученици с проблемно поведение.

Детските градини не посочват надарени деца, което налага извода, че не се осъществява ранно идентифициране на деца с изяви дарби. В детските заведения не са установени и деца с хронични заболявания.

В община Белене за периода 2015/2016 година броят на напусналите системата на образование ученици са **15**, поради социални и семейни причини, и заминаване в чужбина. От тях подлежащите на задължително обучение до 16-годишна възраст са 13. Не се наблюдават ученици, които отпадат поради трудности в обучението и нежелание за учене. Няма напуснали поради отсъствия. За предходния период 2014/2015 година броят на напусналите системата на образование ученици са също 15. Тези данни налагат извода за тревожна тенденция на увеличение на броя на децата и учениците напускащи училище(30 за две учебни години), поради социални и семейни причини, и заминаване в чужбина.

Регионално управление на образованието - Плевен подпомага процеса и упражнява контрол по отношение обхващане и задържане на учениците в училищната система. Област Плевен е сред пилотните области за работа по системата за ранно предупреждение за риск от преждевременно напускане на образователната система, като по този начин своевременно се проследява между институционално всяко дете/ученик и се координират действията на всички заинтересовани страни.

Първи срок - 2015/2016 год.

Вид училище	Брой напуснали ученици	От тях подлежащи на задължително обучение до 16-годишна възраст
Основни училища	2	2
Средни общообразователни училища	6	6
Професионални гимназии	0	0
ОБЩ БРОЙ:	8	8

Втори срок - 2015/2016 год.

Вид училище	Брой напуснали ученици	От тях подлежащи на задължително обучение до 16-годишна възраст
Основни училища	1	1
Средни общообразователни училища	4	4
Професионални гимназии	2	0
ОБЩ БРОЙ:	7	5

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение на учениците се осъществява от педагогическите съветници в училищата, както и от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН). За целта на територията на община Белене има разработен „Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца жертви или в риск от насилие”.

Училищата от община Белене участват в проект „Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности” (*Твоят час*) по ОП „Наука и образование за интелигентен растеж”, чиято основна цел е създаване на условия за повишаване на потенциала на учениците чрез допълване, развиване и надграждане на техните знания, умения и компетентности, придобити в рамките на задължителната им подготовка в училище. Предоставят се възможности за развитие на уменията за учене, компетентностите, творческите и спортните способности на учениците, преодоляване на образователните дефицити, повишаване на образователните постижения на учениците в определени научни области, създаване на механизми за по-ефективно приобщаване на родителите към училищния живот и др.

Комплекс от дейности в подкрепа на деца и семейства в риск, осиновители и приемни семейства се предоставят чрез ЦОП в община Белене.

Комплекс от дейности в подкрепа на деца с увреждания и техните семейства, се предоставят чрез ЦСРИ в община Белене.

Анализът на компетентностите на педагогическите кадри за работа с деца и ученици с изяви дарби, със СОП, с проблемно поведение и в риск показва, че въпреки предоставените разнообразни възможности на национално, регионално и институционално

ниво за обучение и придобиване на компетентности, се наблюдават дефицити на педагогическите специалисти за работа с надарени деца, както и за работа с деца с проблемно поведение.

Всички деца и ученици имат достъп до информация, отнасяща се до правата и задълженията им и са запознати с тях.

ИЗВОД: Съществуват разнообразни институции за подкрепа, както на деца и ученици със СОП, така и на деца и ученици с изяви дарби. Училищата в община Белене могат да избират между разнообразни възможности за обезпечаване на грижата за децата и учениците със СОП. Посочените институции за социални услуги извършват дейности, близки до посочените в чл. 49, ал. 1, т. 3, 5 и 6 от ЗПУО – превантивна, диагностична, рехабилитационна, корекционна и ресоциализираща работа с деца и ученици, педагогическа и психологическа подкрепа, прилагане на програми за подкрепа и обучение за семействата на децата и учениците с увреждания. В тези общински институции работят специалисти, които могат да са полезни за предлагането на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в училищата и детските градини и да компенсират недостига на специалисти в тях (ЦОП И ЦСРИ).

Образователната система в община Белене:

СУ „Димчо Дебелянов“, гр.Белене:

СУ „Димчо Дебелянов“ е единственото средно училище (I-XII клас) на територията на Община Белене. Приема ученици и с прием след завършено основно образование за профилирано и непрофилирано обучение. В училището се обучават 415 ученика, разпределени в следните паралелки: I-IV клас: 171 ученика (осем паралелки); V-VIII клас : 155 ученици (седем паралелки); IX-XII клас 89 ученици(4 паралелки непрофилирано обучение. Маломерни са паралелките в VIIа и VIIб клас. Няма отпаднали ученици, няма невладеещи в достатъчна степен български език.

В СУ „Димчо Дебелянов“ са интегрирани 11 деца със специални образователни потребности, с които работи ресурсен учител. Проблеми при организиране на обучението на ученици със СОП – няма.

Най-често налаганата санкция е „забележка“. Няма налагана санкция „Преместване в друго училище“ на ученици.

Трима ученика се обучават в самостоятелна форма на обучение (двама в IX и един в XI клас). В индивидуална форма на обучение – 1 ученик(IV клас).

В СУ „Димчо Дебелянов“-гр.Белене работят 45 учители, от тях 43-магистър, 2-професионален бакалавър; 41-старши учители; 1- главен учител; 3-учители, от които 10 с II клас ПКС, 1 с III клас ПКС и 8 с V клас ПКС.

В училището работят 1 директор, 1 заместник директор, 16 начални учители, 24 учители в среден и горен курс, 2 учители в ПИГ в V и VI клас, 1 педагогически съветник, 1 ресурсен учител и 2 обществени възпитатели.

Няма учители с недостиг на часове.

В СУ „Димчо Дебелянов“ се провеждат ДЗИ, НВО IV, VII и X клас и изпити за определяне на годишна оценка по учебен предмет и за промяна на оценката.

Учениците участват в олимпиади, състезания и конкурси на общинско, областно, национално и международно равнище.

Средният годишен успех на училището през учебната 2015/2016 година е Много добър (5.08).

Реализацията на учениците след завършване на образователна степен:

- учениците, завършили основно образование, успешно продължават обучението си в СУ „Димчо Дебелянов“ и в други професионални и профилирани училища на областта;
- над 80% от учениците, завършили средно образование в СУ „Димчо Дебелянов“

продължават образованието си в университети и колежи в Р България и чужбина, а останалите се реализират на пазара на труда.

Училището разполага с достатъчно на брой класни стаи, кабинети по физика, химия, биология, английски език, музика, изобразително изкуство, 3 компютърни кабинета с лакална мрежа и достъп до Интернет, физкултурни салони (малък и голям) и спортна зала (на общината), фитнес, открита многофункционална спортна площадка. Училището е с оборудвана видеозала и интерактивна дъска, ресурсен кабинет, стая за отдых за целодневна организация на работа и открита класна стая. Разполага с богата библиотека(модернизирана чрез различни проекти по програма „Знания за успех“).

На I и II етаж са разположени информационни екрани.

Училището разполага с необходимата учебна документация.

Една от основните задачи за преминаването към демократична система е възраждането на гражданското общество, което да създаде възможности за все по-активно включване на обществеността в решаване на образователни проблеми.

Гражданското образование в общообразователните училища е насочено към формиране на знания и умения за активно взаимодействие със социалната среда, участие в демократични процеси, изграждане на култура на поведение и взаимодействия, уважение към гражданските права и отговорности.

Принципите, върху които следва да се изграждат връзките и взаимоотношенията на училището и обществените органи са:

1. Демократичност и осигуряване на достъп до образование за всички;
2. Приемственост и спазване на основните традиции на българското училище.

ОУ „Васил Левски“, гр.Белене:

В училището се обучават ученици от I до VIII клас, включително живеещи както в района на училището, така и извън него и от близките села. Броят на учениците бележи тенденция на трайно намаляване през последните години. В ОУ „Васил Левски“ се обучават около 140 ученика от 20 педагогически специалисти. Предимство на училището е целодневната организация на обучение, като са сформирани 6 полуинтернатни групи от I до 8 клас. Училището е със статут на средищно и осигурява, обедно хранене и целодневно обучение на над 35 пътуващи ученици от закрити училища от близките села от община Белене.

За учебната 2015/2016 година няма отпаднали ученици и броя на наказаните се снижава. Процентът на наложени наказания е много нисък спрямо общия брой ученици. Проблеми при организиране на обучението на ученици със СОП – няма.

За развитието на интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа за всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му. В училището са сформирани различни клубове по интереси, работи се по различни проекти. За успешно постигане на целите училището работи и си партнира активно с Училищното настоятелство, Ученическият парламент и Синдикалната организация на СБУ, както и с органите на местната власт и неправителствени организации.

Професионална гимназия по ядрена енергетика „Мария Склодовка Кюри“:

Професионална гимназия по ядрена енергетика “Мария Склодовска – Кюри” е основана през 1986г. с цел обезпечаване с технически кадри строителството и експлоатацията на новостроящата се АЕЦ – Белене.

Цялостната дейност на Професионална гимназия по ядрена енергетика “Мария Склодовска - Кюри” гр. Белене през учебната 2015-2016 год. протече съгласно утвърдените от МОН учебни планове и програми и залегнатите в годишния план задачи. В училището се обучаваха ученици в дневна форма на обучение, разпределени в 8 паралелки - три паралелка задочна форма и пет паралелки дневна форма на обучение. В гимназията се обучават и

ученици в СФО. Резултатите от дейността му показват, че училището има място в системата на образование в региона и общината.

Дейността на училището през учебната 2015/2016 год. бе подчинена на основната цел и задачи от годишния план. Създадена е добра система за организация, съгласуваност и контрол на резултатите от дейностите. Учителският колектив отстоява отговорно професионалните си ангажименти. На всички учители бе осигурена творческа свобода за възможно най-пълно реализиране на целита на учебно-възпитателния процес (УВР).

Кадрови ресурси: директор, заместник – директор, учители, , непедagogически персонал и медицинска сестра.

Детска градина „Мечта“, гр.Белене:

Детска градина „Мечта“ се намира в централната част на Белене на ул. Александър Стамболийски 1.

В ДГ „Мечта“ се приемат деца от 10 месеца- до 7 години, по желание на родителите (съгласно ЗПУО и Правилника на ДГ), като групите се формират съгласно нормативните изисквания. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

В ДГ „Мечта“ работи персонал от 20 души, в т.ч. 19 жени и 1 мъж, от които 9 са педагогически персонал и 11 - непедagogически.

Образование на педагогическия персонал – висше и полувисши.

Квалификационна степен бакалавър, магистър – 5

Квалификационна степен професионален бакалавър – 4

В детската градина няма главен учител

В детската градина има 7 старши учители, 1 учител.

Брой на непедagogическия персонал – 11 .

Непедagogическият персонал е разпределен, както следва: 1-касиер-домакин, 5-пом.възпитатели, 1- готвач, 1 - пом.готвач, 1 -огняр.

Директорът е с висше образование, магистър, с II професионално-квалификационна степен.

Медицинското обслужване се извършва от медицински специалист. В яслената група работят 2 медицински сестри, които са на подчинение на кмета на Община Белене и 1 помощник-възпитател.

Детска градина „Знаме на мира“, гр.Белене:

Детска градина „Знаме на мира“ се намира в централната част на гр.Белене.

В ОДЗ „Знаме на мира“ се обучават деца от 1 до 7 г. възраст разпределени в 4 градински и 1 яслена групи. Броят на децата през последните години намалява:

Бр. деца за уч. година	2013/2014г.	2014/2015г.	2015/2016г.	2016/2017г
ОДЗ-ОБЩО	130	117	102	94
ДГ	98	87	75	76
ясла	32	30	27	18

В ДГ „Знаме на мира“ работят 20 души. От тях 9 души педагогически и 11 души непедagogически персонал. Помощник-възпитателите в детското заведение преминаха всички през курс на обучение за помощник-възпитатели , имат съответното удостоверение и помагат на учителите в обучението и възпитанието на децата.

Педагогическите специалисти имат дълъг педагогически опит и нужния образователен ценз. Много добре е развита вътрешно-методическата дейност поради наличие на главен учител , който отговаря за квалификацията на учителите.

ОКС	Професионален бакалавър	Бакалавър	Магистър
Брой учители	1	1	6
%	12%	12%	76%

Необходимо е да се повишава квалификацията на учителите по посока на използването на съвременни интерактивни методи на работа, овладяване на чужди езици, умения за компютърни презентации, работа по проекти и т.н. Недостатъчна е мотивацията на учителите за придобиване и повишаване на ПКС.

В детската градина възпитателно-образователната работа се осъществява по програмната система „Приказни пътечки” и „Здравей, училище” за подготвителната група. ДГ ”Знаме на мира” има мултимедия , компютър, достъп до Интернет. Акцента в работата на педагозите е качествено обучение , надграждане на знания, умения , с оглед максималното развитие на всяко дете и възможностите за пълноценна социална реализация.

Детска градина „Бодра смяна“, гр. Белене:

В детска градина „Бодра смяна“ се приемат деца от 1 до 7 годишна възраст. Разпределят се по възрастов признак. Детската градина приема децата от селата в община Белене. Приемат се всички деца, без съобразяване на пол, етническа, социална и религиозна принадлежност или по друг признак.

Център за подкрепа за личностно развитие –ОДК-Белене:

ЦПЛР не осигурява завършването на клас или етап и придобиването на степен на образование или професионална квалификация.

1. ЦПЛР – ОДК – Белене ще запази своя облик и традиции. Ще се развива като институция в системата на предучилищното и училищно образование за осъществяване на извънучилищни дейност.

2. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на квалифицирани педагози, които имат съвременен мислене и могат да приложат стандартите на новия ЗПУО.

3. ЦПЛР – ОДК дава възможност за свободен избор на дейности, като заниманията се провеждат в интересна, различна от училищната среда.

4. Дейностите в ЦПЛР – ОДК са разнообразни по вид, съдържание и организация.

5. ЦПЛР – ОДК ще предлага гъвкави и мобилни учебно-приложни програми, които да отговарят на променящите се интереси на децата и учениците.

Ценности и приоритети в развитието:

1. Развитие на дейности, които ще бъдат в полза на основната училищна дейност и цялостно възпитание и обучение на децата и учениците.

2. Повишаване качеството на образование чрез подпомагане на децата да открият, развият и изявят своите таланти.

3. Привличане на деца със СОП, деца в неравностойно социално положение без етническа разлика.

4. Формиране у подрастващите на потребност от непрекъснато образование и приобщаване към националните и общочовешки ценности за запазване на българската идентичност.

5. Добро взаимодействие със социалната среда, държавни и обществени организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на децата и учениците, както и подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори – ученици, учители и родители.

6. Осъществяване на съвместна работа със сродни културно-просветни институции – училища, ИПУ, читалища, библиотеки и др.

В Центъра за подкрепа на личностното развитие се осъществяват дейности, подкрепящи приобщаването, обучението и възпитанието на децата и учениците: развитие на интересите и способностите им в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, подпомагане на личностната изява на всеки ученик, инициативността и творчеството на децата и учениците.

Образователните институции (двете общински училища), в които има ученици със СОП в най-голяма степен са ангажирани с реформата на приобщаващото образование към настоящия момент. Тези образователни институции са изправени пред предизвикателството да осмислят, да се подготвят и да приложат новата нормативна уредба за допълнителната подкрепа на децата и учениците със СОП.

ЗПУО и Наредбата за приобщаващо образование регламентира екипна работа за осигуряване на обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие чрез създаване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на децата и учениците.

Обща и допълнителна подкрепа се осигурява в детските градини, в училищата и в Центъра за подкрепа за личностно развитие.

Работа с родителите - родителите на деца с увреждания, включени в интегрираното обучение, имат сериозен дефицит на информираност по отношение на правата, отговорностите, начините на взаимодействие с образователните институции и отделните специалисти. В детските градини и училищата на територията на община Белене се работи непрекъснато за преодоляване на тези проблеми.

Работа с обществеността - има неразбиране на проблемите на учениците със СОП.

Дейности за изява на децата и учениците - приобщаване към изявите на децата в детските градини и училища - участие в празници, изложби, спортни прояви и др.

Приобщаващото и интегрирано образование имат широки социални измерения, затова са необходими не само мерки в образованието, но и единодействие на всички страни: ресурсни и общообразователни учители, родители, общественост и институции. Равният достъп означава достъп до качествено образование на всички деца. Това не означава еднаква грижа спрямо всички деца, а диференциране на грижата спрямо техните различни потребности.

ИЗВОД: Групата ученици със специални образователни потребности, които се нуждаят от допълнителна подкрепа за личностно развитие, е много разнообразна по своя състав и особености в двете училища. Това изисква много конкретен подход при планиране на необходимите ресурси и прилагане на институционалните практики към индивидуализирана грижа, както и гъвкави решения на място и в сътрудничество с другите институции.

Осигуряване на специалисти - Необходимо е повече учители да преминат обучение за деца със СОП, както и непрекъснатата квалификация, свързана с новостите при обучението на деца със СОП. В някои случаи учителите по общообразователни дисциплини смятат, че детето със СОП е единствено и само ангажимент на ресурсния учител.

Анализът на компетентностите на педагогическите кадри за работа с деца и ученици с изявени дарби, със СОП, с проблемно поведение и в риск показва, че въпреки предоставените разнообразни възможности на национално, регионално и институционално ниво за обучение и придобиване на компетентности, се наблюдават дефицити в квалификацията на учителите.

Деца в риск.

Дейностите по превенция на насилието и преодоляване на проблемно поведение на учениците се осъществява от педагогическите съветници и психолози в училищата, както и от Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН). За целта всички образователни институции на територията на община Белене

имат разработен механизъм за „Координационен механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца жертви или в риск от насилие”.

Предизвикателства: Ключовите предизвикателства в периода на първата Стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в Община Белене са свързани с прехода към нова философия и организация на грижата за индивидуалните потребности на всяко дете и ученик, изразени в нова нормативна уредба. Успешното прилагане в практиката на духа, организацията и процедурите, изисквани от Закона за предучилищното и училищно образование и Наредбата за приобщаващото образование поставят следните предизвикателства:

√ нормативните промени изискват преобразуване на институции, дава се възможност за възникване на нови институции, променят се задачите на съществуващите институции, променят се взаимоотношенията между институциите. Тези многопосочни промени следва да се осъществят по начин, който осигурява непрекъснатост на грижата за децата и учениците и институциите да получат необходимата подкрепа в преходния период.

√ новите задачи на институциите и на педагогическите специалисти изискват нови компетентности, нов поглед на педагогическите специалисти върху собствената им работа. В училищата и детските градини са необходими и нови специалисти, с които ще се разшири и кръгът на участниците в екипната работа, която е основен подход в приобщаващото образование.

√ реформата в предучилищното и училищно образование е свързана и с промени във финансирането на дейностите за обща и допълнителна подкрепа на децата и учениците.

√ осъществяването на ценностите и на организацията на приобщаващото образование изисква просветеност на родителската общност, чувствителност на обществото към проблемите на децата и учениците, разбиране за отговорностите на всички и за необходимата толерантност и търпимост.

Общите изводи и препоръки, които се налагат от анализа на осигурената обща и допълнителна подкрепа на личностното развитие на децата и учениците от община Белене основно се свеждат до следното:

1. В Община Белене съществуват условия за осъществяване на подкрепата за личностно развитие на децата и учениците от институциите в СПУО, съвместно с държавните и местните органи и структури и доставчиците на социални услуги.

2. Съществуващият център за подкрепа за личностно развитие трябва да отговори на новите предизвикателства и да предложи нова визия за развитие пред традиционните образователни модели и традиционните форми на общуване. Ясно и категорично фокуса трябва да падне върху развитието на личността на детето и ученика, с неговата автономност и свобода на избор, право на личен стремеж към преуспяване и благоденствие, принадлежност, участие и отговорност към множество общности и групи едновременно.

3. На територията на Община Белене няма общински център за ресурсно подпомагане, а при установяване на потребност от такава подкрепа, грижата за децата и учениците ще може да бъде възлагана на лицензирани доставчици на социални услуги и/или ще продължи нейното осъществяване от държавната институция Регионален център за подкрепа на процеса на приобщаващото образование.

4. Създадени са условия за сътрудничество, и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование, като са необходими процедури за повишаване на ефективността на комуникацията между тях.

5. Организирането и осигуряването на дейностите за подкрепа на личностното развитие на територията на община Белене, е динамичен процес, който подлежи на оптимизиране в съответствие с разпоредбите на ЗПУО, с променящите се потребности на образователната

система и налага координираност между всички участници в образователния процес и органи на управление на централно и местно ниво, с цел осигуряване на подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията на всяко дете и ученик.

6. В община Белене се обучават и възпитават деца и ученици с комплексни нужди. Идентифицирани са деца и ученици със СОП. Необходимо е да се създаде комплексна система за оценка на потребностите и възможностите на децата и учениците.

7. Подкрепата на личностното развитие на децата и учениците е осигурена с човешки ресурси. Необходимо е прилагането на гъвкава система в осигуряването на ресурсни учители, логопеди, рехабилитатори на слуха и говора и др. специалисти за максимално обхващане на всички деца и ученици и осигуряване на мобилност на услугите за оценка и подпомагане на подкрепата.

8. Кариерното ориентиране и консултиране на учениците се осъществява от Центъра за кариерно ориентиране град Плевен.

9. В образователните институции от община Белене е изградена частична достъпна архитектурна среда, която се нуждае от подобрения, а на други места изграждане на такава. Необходимо е създаване на гъвкава и динамична организация на средата според различните потребности на децата и учениците с цел по-лесна адаптация и оптимална степен на развитие на техния потенциал, способности и постигане на образователните цели.

10. Финансовите средства не са достатъчни за осигуряване на приоритетите на приобщаващото образование. Необходимо е програмно осигуряване на дейностите.

3. ОСНОВНИ ПРИНЦИПИ ПРИ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Отделните принципи при изпълнението на стратегията са свързани помежду си и взаимно се допълват.

- ✓ **Принцип на законосъобразност** – всички цели, приоритети, мерки и конкретни действия да съответстват на нормативните актове.
- ✓ **Принцип на целенасоченост** – свързва се с ясно и точно дефиниране на целите и установяване на взаимовръзки между тях за ефективно изпълнение на стратегията.
- ✓ **Принцип на партньорство и екипност** – основава се на възможно най-широко участие на всички институции на местно ниво за ефективно изпълнение на стратегията и планираните в нея цели, приоритети и мерки.
- ✓ **Принцип на концентрация и допълняемост** – предоставя възможност за съсредоточаване на усилията на всички контактни групи на училищните организации с конкретни дейности по удовлетворяване и развитие на способностите и потребностите на децата и учениците.
- ✓ **Принцип за отвореност и включване на заинтересованите страни** – показва отношението към родителите и широката общественост.
- ✓ **Принцип за гъвкавост и адаптивност** – предоставя възможност за приспособяване и актуализиране на мерките за подкрепа към различни субекти и обекти.
- ✓ **Принцип за прозрачност и публичност** – свързва се с информиране на всички заинтересовани лица за резултатите от осъществената личностна подкрепа на децата и учениците.

4. МИСИЯ И ВИЗИЯ

4.1. Мисия

Осигуряване на качествено и достъпно образование, насочено към развитие на мотивирани и способни на социална и професионална реализация деца и ученици, съобразено с индивидуалните им различия и способности.

4.2. Визия

Създаване на отворена и гъвкава система на средното образование в община Белене посредством активно участие на заинтересованите страни в създаването на условия за цялостна и пълноценна подкрепа на личностното развитие на всяко дете и ученик.

4.3. Програма

4.3.1. Модернизирание, изграждане и обновяване на материално-техническата база и сградния фонд. Създаване на подходящи условия за спорт.

4.3.2. Изграждане на достъпна архитектурна среда за лица с увреждания.

4.3.3. Изготвяне на план за максимален обхват, привличане и задържане на децата в училище.

4.3.4. Безопасност, здраве и превенция на вредните влияния.

4.3.5. Създаване на устойчиви връзки между професионалното образование, публичния и частен бизнес за повишаване пригодността на работната сила в региона.

4.3.6. Работа с неправителствени организации (НПО).

5. ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА ПОДКРЕПА НА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ ЗА ПЕРИОДА 2017 Г. – 2019 Г.

Стратегическата цел в двугодишния период на първата Общинска стратегия за подкрепа на личностно развитие на децата и учениците е гарантиране на приобщаващото, равноправно и качествено образование, подпомагане и насърчаване на децата и учениците за максимално развитие на техните възможности и индивидуални потребности.

Целта е непосредствено свързана с децата и учениците, които независимо от различия, основани на възраст, пол, етническа принадлежност, увреждане, други бариери пред ученето или високи учебни постижения, имат право да получат качествено образование.

Специфични цели:

Специфична цел 1: Създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Специфична цел 2: Осигуряване на обучени педагогически специалисти за посрещане на разнообразието от потребности на всички деца.

Специфична цел 3: Развитие на институциите за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите, свързани с приобщаващото образование.

Специфична цел 4: Подобряване на достъпността на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП).

Специфична цел 5: Защита на интересите на децата и учениците чрез подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители).

Специфична цел 6: Подобряване на обществената информираност, относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Мерки: Мерките са направления и дейности, които ще се извършват от общината, образователните институции и другите държавни институции, относно планиране и изпълняване на конкретни дейности, според компетентността на всяка от тях.

По Специфична цел 1: Създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

Мярка 1: Задълбочено оценяване на индивидуалните потребности на децата и разграничаване на нуждата от обща и от допълнителна подкрепа.

Ранното оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие на децата се извършва в процеса на предучилищното образование. Ранното оценяване се извършва от педагогическите специалисти в детската градина и включва: ранно оценяване на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения - от учителите в групата в детската градина.

√ изпълнение на нормативно определените практики за екипна работа на учителите съгласно чл. 16 и 22 от Наредба за приобщаващото образование за разпознаване на обучителни трудности у децата и учениците;

√ извършване на оценка на риска от обучителни затруднения на децата на 5 и 6 годишна възраст в рамките на установяването на готовността на детето за училище, като се отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното му развитие (чл. 10 от Наредбата за приобщаващо образование);

√ прецизиране на степента и вида на увреждане на конкретно дете, определяне на достатъчния брой часове за ресурсно подпомагане и на необходимата работа с други специалисти като психолог, логопед, рехабилитатор и др.;

√ организиране на обучение на педагогически съветници, кл. ръководители, социални работници и обществени възпитатели по въпросите на приобщаващото образование.

Мярка 2: Прилагане на методи и подходи за работа с ученици с обучителни трудности във формите за общата подкрепа за личностно развитие (чл.20, чл.23 и чл. 26 от Наредба за приобщаващото образование).

√ съчетаване на масови, групови и индивидуални форми на педагогическо общуване;

√ учене чрез интерактивни подходи и техники;

√ осигуряване на допълнителен и различен ресурс за децата, които не могат да отговорят на изискванията на учебната програма, съобразно техните оптимални възможности.

Мярка 3: Осигуряване на допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците със СОП, съгласно ЗПУО и Наредба за приобщаващото образование – разяснителни дейности и развитие на практиките.

√ създаване в училищата на екипи за подкрепа за личностно развитие (ЕПЛР) за всеки ученик, за който ще се извършва оценка на индивидуалните потребности и ще се предоставя допълнителна подкрепа – чл. 188 и 189 от ЗПУО, чл. 132 от Наредба за приобщаващото образование;

√ разработване на индивидуален учебен план и индивидуални учебни програми за учениците със СОП и изготвяне на седмично разписание, съобразено с психо-физическите особености и индивидуалните потребности на ученика. Учителят/класният ръководител, заедно с екипа за подкрепа за личностно развитие на детето, с детето и с родителите, индивидуализират учебната програма и персонализират начините и формите на обучение. Чрез непрекъсната комуникация обсъждат и споделят напредъка на детето, предизвикателствата в работата си и заедно намират начини за включване в самостоятелна дейност и учене там, където е детето;

√ използване на разнообразни образователни стратегии, методи и техники за преподаване, обучение, възпитание, учене и мотивиране на учениците със СОП;

√ прилагане на арт-терапия и арт-педагогика за ученици със СОП;

√ използване на нормативните възможности за формиране на специални групи в училищата при условията на чл. 194 от ЗПУО;

√ осигуряване на възможности за продължаване на обучението след VII клас, вкл. и професионална подготовка за учениците със СОП.

Мярка 4: Осигуряване на обща подкрепа на ученици с проблемно поведение.

√ изготвяне и запознаване на учениците с правилата за поведението им в училище;

√ изпълнение на програмите за превенция на агресията и насилието в институциите с акцент на проследяване на ефективността им;

√ разработване на дейности по превенция на тормоза въз основа на Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище и на алгоритъма за неговото прилагане, утвърден от министъра на образованието и науката (чл. 40, ал. 3 от Наредба за приобщаващото образование);

√ провеждане на превантивни кампании срещу агресията и тормоза в училищата;

√ актуализиране на неефективни програми в зависимост от признаците на проблемно поведение и споделени добри практики за превенция;

√ изследване на факторите, довели до неприемливо поведение с оглед прилагане на индивидуален подход;

√ комуникация между училището и семейството;

√ използване на методите на арт-терапията за деца и ученици с проблемно поведение и техните родители;

√ използване на посредник при решаване на конфликти в училище, като начин за въздействие върху мотивацията на децата и учениците (чл. 43 от Наредба за приобщаващото образование).

√ въвеждане на практиката на наставничеството, като начин за въздействие върху вътрешната мотивация (чл. 46 от Наредба за приобщаващото образование);

√ провеждане на информационни кампании за превенция на противобществени прояви, извършвани от млади хора.

Мярка 5: Даване на възможност за личностна изява на всички деца.

√ организиране на спортни празници, съвместно с ученици със СОП;

√ организиране на кулинарни празници и състезания;

√ организиране на театрални групи;

√ организиране на публични изяви по проект „Твоят час“;

✓ организиране и участие в различни прояви и инициативи, съгласно Културния календар на Община Белене за съответната година;

Мярка 6: Използване на възможностите на Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование;

✓ включване на децата и младите хора във форми за съвременно здравно образование за изграждане на нагласи, необходими през целия живот – въвеждане на учебен предмет, свързан с промоция на здравето;

✓ участие в програми, свързани с профилактиката и промоцията на здравето;

провеждане на информационни кампании за: 14 февруари - ден на влюбените, 26 юни - Световен ден за борба срещу наркоманиите и 31 май - Международен ден за борба с тютюнопушенето; 1 Декември – Световен ден за борба срещу СПИН;

✓ популяризиране на добри практики на добротворчество;

✓ участие в обучения по защита правата на децата и дискриминацията;

✓ участие в информационни кампании за опазването на околната среда.

По Специфична цел 2: Осигуряване на обучени педагогически специалисти (утвърждаване на учителя като лидер на промяната) за посрещане на разнообразието от потребности на всички деца.

Мярка 1: Осигуряване на безопасна, здравословна и осигурена с ресурси среда за подпомагане на процеса на въвеждане на приобщаващото образование и подкрепа на личностното развитие на децата и учениците.

✓ осигуряване подходяща образователна среда;

✓ оборудване за подкрепа и развиване на способностите и уменията на учениците.

Мярка 2: Осигуряване на образователна система с квалифицирани, мотивирани и ангажирани с целите на институциите педагогически специалисти.

✓ назначаване на психолог във всяка образователна институция;

✓ осигуряване на логопед и рехабилитатори;

✓ осигуряване на ресурсни учители за подкрепа на децата и учениците със специални образователни потребности;

✓ назначаване на помощник на учителя при повече от трима ученици със СОП в паралелката (чл. 114 от Наредба за приобщаващото образование);

✓ създаване на условия за неформално професионално развитие за приобщаващия учител и мотивиране за прилагане на политиките за учене през целия живот;

✓ използване на професионалните компетенции на специалистите, работещи в ЦОП и ЦСРИ в подкрепа на децата със СОП и с рисков поведение.

Мярка 3: Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за **ПРЕДОСТАВЯНЕ НА ОБЩА И ДОПЪЛНИТЕЛНА ПОДКРЕПА. ОСИГУРЯВАНЕ НА УЧИЛИЩАТА СЪС СПЕЦИАЛИСТИ, НЕОБХОДИМИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПОЛИТИКИТЕ НА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ: ПСИХОЛОЗИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИ СЪВЕТНИЦИ, РЕСУРСНИ УЧИТЕЛИ, ПОМОЩНИК-УЧИТЕЛИ, ПОМОЩНИК-ВЪЗПИТАТЕЛИ И ДР.**

✓ провеждане на обучения по теми, свързани с приобщаващото образование;

✓ участие в обучения на педагогически специалисти за екипна работа по предоставянето на личностна подкрепа;

✓ обучение на класни ръководители за ефективно изпълнение на специфичните задължения.

Мярка 4: Осигуряване на методическа подкрепа на екипите за подкрепа за личностно развитие в училищата и детските градини, както и на координиращите екипи в училищата и детските градини по чл. 7 от Наредбата за приобщаващото образование.

√ оценка на индивидуалните потребности от обща подкрепа за личностно развитие;

√ оценка на индивидуалните потребности от допълнителна подкрепа за личностно развитие;

√ обучение на педагогическите специалисти в детските градини за извършване на ранно оценяване (скрининг) на развитието на детето и на риска от обучителни затруднения по чл. 8, ал. 3, т. 1 от Наредбата за приобщаващо образование.

По Специфична цел 3: Развитие на институциите за ефективно интегриране на целите, принципите, подходите и процедурите, свързани с приобщаващото образование.

Мярка 1: Развитие на капацитета на училищата и детските градини за успешно прилагане на новата нормативна уредба.

√ включване в годишните планове на училища и детски градини на дейности, срокове и отговорници за предоставяне на подкрепа за личностно развитие;

√ в изпълнение на чл. 7 от Наредба за приобщаващото образование, директорите на детските градини и училищата определят координиращ екип в заведението в началото на всяка учебна година. Ролята на координиращият екип е да организира и координира процеса на осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие на децата и дейността на екипите за подкрепа за личностно развитие.

Мярка 2: Създаване на координиращ екип по чл. 183 на Наредба за приобщаващото образование.

√ осигуряване на педагогическа и психологическа подкрепа на учениците със СОП.

Мярка 3: Възлагане от страна на общината на дейностите за подкрепа за личностно развитие на деца и ученици на лицензирани доставчици на социални услуги за деца съгласно чл. 198, ал. 2 и 3 от ЗПУО. Проучване на необходимостта от възлагане на дейности по допълнителна подкрепа за личностно развитие на децата и учениците на лицензирани доставчици на социални услуги.

√ използване кадровия ресурс на доставчиците на социални услуги за допълнителна подкрепа за личностно развитие;

√ психо-социална рехабилитация на деца и ученици в ЦОП.

Мярка 4: Използване на възможностите на Центъра за подкрепа на личностното развитие, ЦОП и ЦСРИ в процеса на приобщаване на децата и учениците.

√ създаване на екипи в ЦСРИ и ЦОП за подпомагане на дефицити и трудности на училищните институции при оценяването на потребностите на децата и учениците.

√ осигуряване на условия за провеждане на логопедична работа в ЦСРИ и ЦОП.

√ осигуряване на възможности за участие на децата и учениците в общински, областни, национални и международни проекти, програми и форуми в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта, както и изяви по интереси.

По Специфична цел 4: Подобряване на достъпността на средата за обучение на деца и ученици със специални образователни потребности (СОП).

Мярка 1: Подобряване на **достъпността на архитектурната среда** в образователните институции като част от осигуряването на подкрепяща среда (чл. 106 от Наредба за приобщаващото образование).

√ изграждане на съоръжения за достъпност на входовете на училищата и детските градини – рампи.;

√ изграждане и адаптиране на детски площадки и съоръжения за игра в училищата и детските градини за деца с увреждания;

√ изграждане на адаптирани санитарни възли в детските градини, училищата и обслужващите звена за децата със СОП.

Мярка 2: Подобряване на **достъпната физическа среда** в образователните институции като начин за предоставяне на равен достъп до образование на децата и учениците, чрез изпълнение на нормативно определените елементи на физическата достъпност(чл. 105 от Наредба за приобщаващото образование)

Мярка 3: Подобряване на специализираната подкрепяща среда в образователните институции, съобразно нормативните изисквания (чл. 106, ал. 4 от Наредба за приобщаващото образование):

√ създаване и оборудване на кабинет за ресурсно подпомагане във всяко училище и детска градина, в които има деца със СОП и периодично обновяване на ресурсните кабинети с дидактични материали;

√ осигуряване на достъп за обслужване на деца и ученици с увреждания в останалите помещения (библиотеки, административни кабинети и други);

организиране при необходимост на работни и игрови кътове за индивидуална работа.

Мярка 4: Осигуряване на специализиран транспорт от дома на детето с увреждане до съответната детска градина, училище или ЦПЛР, като задължение на общината.

Мярка 5: Организиране участието на учениците със СОП в национални външни оценявания и държавни зрелостни изпити (чл. 109 от Наредба за приобщаващото образование).

По Специфична цел 5: Защита на интересите на децата и учениците чрез подобряване на взаимодействието между участниците в образователния процес (деца и ученици, педагогически специалисти и родители).

Мярка 1: Създаване на работещи практики за изпълнение на нормативните изисквания за уведомяване на отделите за закрила на детето от страна на училищата и детските градини.

Мярка 2: Развитие на ефективни форми за работа с родителите на деца и ученици с обучителни трудности и със специални образователни потребности.

√ осигуряване на подкрепяща среда за семействата и близките на децата със СОП :
консултиране с психолози, логопеди, социални работници, тренинги и др.;

√ привличане и използване ресурса на родителите за включване в екипи и извънкласни форми;

√ възможности за продължаване на образованието или за придобиване на

професионална квалификация на учениците със СОП след VII и X клас и съвместен избор с родителите на най- благоприятна възможност за образование.

√ повишаване информираността на родителите относно затрудненията в образователния процес на техните деца и възможностите за преодоляването им;

√ работа с родителите и настойниците, които възпрепятстват децата редовно да посещават училище.

√ осигуряване на адекватна и достатъчна информация за родителите за процеса на приобщаващото образование на институционалните сайтове.

Мярка 4: Работа с родителите на деца и ученици с изявени дарби: консултиране на родителите на деца с изявени дарби и насочване към специалисти за развитие на детето.

√ информационни кампании за предлаганите услуги за деца с изявени дарби и общински програми и мерки за стимулиране на деца с изявени дарби.

Мярка 5: Подобряване на координацията и сътрудничеството между институции по отношение на работата с децата в риск и деца, жертви на насилие.

√ прилагане на Координационния механизъм за взаимодействие при работа в случаи на деца, жертви на насилие или в риск от насилие;

√ използване на възможностите на ЦСРИ и ЦОП в процеса на приобщаване на децата и учениците.

√ съвместни дейности на институциите в системата на предучилищното и училищното образование с ОЗД и Местната комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни (МКБППМН) в подкрепа на деца с рисково поведение и жертви на насилие (периодични срещи, планове за действие, годишни анализи).

√ провеждане на срещи-разговори в училищата, с участието на ученици и представители на МВР, ОЗД, МКБППМН;

√ образователни програми и кампании в училище и/или в рамките на ЦОП и/или МКБППМН за превенция на рисково поведение (агресия; насилие; отклоняващо се и рисково поведение на деца и ученици).

По Специфична цел 6: Подобряване на обществената информираност, относно целите и принципите на приобщаващото образование.

Мярка 1: Дейности, насочени към местната общественост, за преодоляване на предразсъдъците, за повишаване на информираността и чувствителността към децата и учениците със специални образователни потребности.

√ провеждане на разяснителни кампании, чрез които да се даде яснота за начина, по който протича процеса на приобщаване, неговият смисъл и ефект за всички деца: всяко дете със специални нужди има реалните възможности да води един пълноценен и сравнително независим живот, стига да бъде подкрепено своевременно и да му бъде предоставена тази възможност.

√ организиране на срещи с родителите училищата на територията на общината. Целта на срещите е родителите на деца без специални образователни потребности да разберат, че децата с увреждания не представляват опасност за останалите деца и ученици, че всички деца могат да учат и че няма „необучаеми“ деца.

√ организиране на благотворителни акции в подкрепа на децата в неравностойно положение.

Мярка 2: Дейности за осигуряване на достъп до информация за правата и задълженията на децата и учениците, за предлаганите дейности и програми за обучение в институциите в системата на предучилищното и училищното образование и представянето им в достъпен формат като част от условията за равен достъп до образование (чл. 104 и 107, т. 2 от Наредба за приобщаващото образование).

√ организиране на кампании за информиране на семействата на деца с увреждания за правата, задължения и възможностите за ранно включване на децата в образователната система.

√ информационни материали и кампании за разясняване на възможностите на разнообразните форми на обучение.

√ подобряване на информираността на семействата, относно организацията и необходимите документи за образованието на децата при напускане на страната и завръщане от чужбина.

Мярка 3: Сътрудничество и изграждане на устойчиви партньорства в различни аспекти: квалификация на педагогическите специалисти, осигуряване на специалисти, проучвания, кампании, партньорски проекти.

√ създаване на информационна база данни с наличните услуги за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците на територията на Община Белене, която се актуализира в зависимост от преценката на местните власти за недостига от услуги или наличието на повече от необходими такива;

5. ИНДИКАТОРИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

Постигането на специфичните цели на общинската стратегия ще се следи чрез няколко основни индикатора, свързани с основни аспекти от цялостната промяна.

√ брой детски градини и училища, които самостоятелно организират и обезпечават ресурсното подпомагане на децата и учениците по чл. 283, ал. 4 от ЗПУО, брой деца/ученици със СОП в тях и процент спрямо общия брой деца и ученици със СОП;

√ брой педагогически специалисти, участвали в краткосрочни обучения за развитие на професионалните компетентности за предоставяне на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие;

√ брой институции със значително подобрене на материалната база – нови елементи на достъпна архитектурна среда, разкрит кабинет;

√ брой детски градини и училища, в които работят педагогически съветници и психолози.

6. ПЛАНИРАНЕ, МОНИТОРИНГ И ОТЧЕТНОСТ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Община Белене отговаря за цялостното изпълнение на общинската стратегия и принася към изпълнението на областната стратегия. Целите се постигат с общите усилия на всички заинтересовани от процеса страни, в съответствие с компетенциите им и планираните цели и дейности.

Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците е изготвена съобразно изискванията на чл. 197 от ЗПУО. Общинската стратегия обхваща период от две години. На оперативното ниво целите на общинската стратегия се изпълняват съгласно

Годишен план на дейностите за подкрепа за личностно развитие, предложен от кмета на общината. Общинска стратегия за личностно развитие на децата и учениците и Годишният план на дейностите за подкрепа за личностно развитие се приемат с решение на Общински съвет. Целите, приоритетите, мерките и дейностите в Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Белене (2017 г. – 2019 г.) са част от Областната стратегия за личностно развитие на децата и учениците на област Плевен.

Мониторингът на изпълнението включва: събиране на данни и информация, обобщаването им, анализ на постигнатия ефект от осъществените мерки и дейности и изготвяне на препоръки за подобряване или обобщаване на добри практики. Общината регламентира вида на данните и информацията, необходими за мониторинга, институциите, които ги предоставят и определят индикатори за отчитане на напредъка. Проследяването, отчитането на изпълнението на Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Белене (2017 г. – 2019 г.) и постигнатите резултати ще се осъществи чрез цялостна оценка в края на 2019 г.

Оценката се основава на мониторинг и анализ на цялостното изпълнение на стратегията и изготвяне на насоки и препоръки за бъдещо развитие на приобщаващите политики на територията на общината.

6. ОСИГУРЯВАНЕ НА ИНФОРМАЦИЯ И ПУБЛИЧНОСТ

Общинската стратегия за подкрепа на личностното развитие на децата и учениците в община Белене (2017 г. – 2019 г.) е публикувана на интернет страницата на Община Белене.